

**Les caprices de la Bièvre**  
**Le Risque inondation ou un défi parmi les 1000**

| Les entrées                                                 | La démarche de recherche                                                                                                                                               | Objectifs                                                                                                                                                  | Les réalisations<br>(les types de productions)                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I</b> Cette rivière déborde-t-elle ?                     | Consultation des archives communales des articles de presse, de livres<br>Recherche d'anciennes cartes postales ,<br>Compilation des éléments de la mémoire collective | Etre capable de réaliser un questionnaire d'enquête de l'analyser de trier les informations                                                                | Carte topographique indiquant les zones inondables (aléa inondation)<br>Maquette à l'échelle de l'ensemble de la vallée |
| <b>II</b> Quelles sont les causes de ces inondations ?      | Interrogation des élus et des techniciens hydrauliques du syndicat intercommunal - d'assainissement (SIAVB)                                                            | Etre capable d'évaluer les causes possibles : mauvais entretiens, urbanisation riveraines être capable de lire des documents d'urbanisme (SD - POS - DDRM) | Repérages par photos (canalisations bouchées par détritus)                                                              |
| <b>III</b> Quel est le pourcentage d'occurrence du risque ? | Etude des orages et des pluies trentenales avec météo-France                                                                                                           | Etre capable de lire une carte météorologique                                                                                                              | Réalisation des graphiques<br>Calcul de débits                                                                          |

| Les entrées                                                                        | La démarche de recherche                                                                                                                                                                                                                             | Objectifs                                                                               | Les réalisations<br>(les types de productions)                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| V En quoi ce milieu « Rivière » est-il intéressant pour l'homme dans son biotope ? | Rencontres avec des sociétés naturalistes, ornithologiques, etc ...                                                                                                                                                                                  | Etre capable de connaître la flore et la faune et de comprendre un équilibre biologique | Création d'un sentier d'interprétation avec panneaux indicatifs réalisés par les élèves dans les différentes langues étudiées au collège (F, GB, A, E). |
| VI Quelles peuvent être les incidences sur les activités humaines ?                | Comprendre l'évolution des activités économiques liées à la rivière dans le passé (activités polluantes) teinturerie, moulins, blanchisserie - de nos jours (reconquête de la qualité) : tourisme, loisirs, à l'aide du Syndicat intercommunal SIAVB | Etre capable de comprendre les dimensions économiques et sociales d'une rivière         | Aide à la maquette d'un dépliant touristique.                                                                                                           |
| Bilan                                                                              | Partenariat avec des techniciens, des élus, les parents d'élèves, le ministère de l'Environnement interdisciplinarité très large                                                                                                                     | Développer l'écocitoyenneté chez les jeunes<br>Poursuivre le projet l'année suivante.   | Réalisations importantes :<br>- Expositions<br>- Dossier<br>- Maquette<br>- Sentier -Panneaux                                                           |